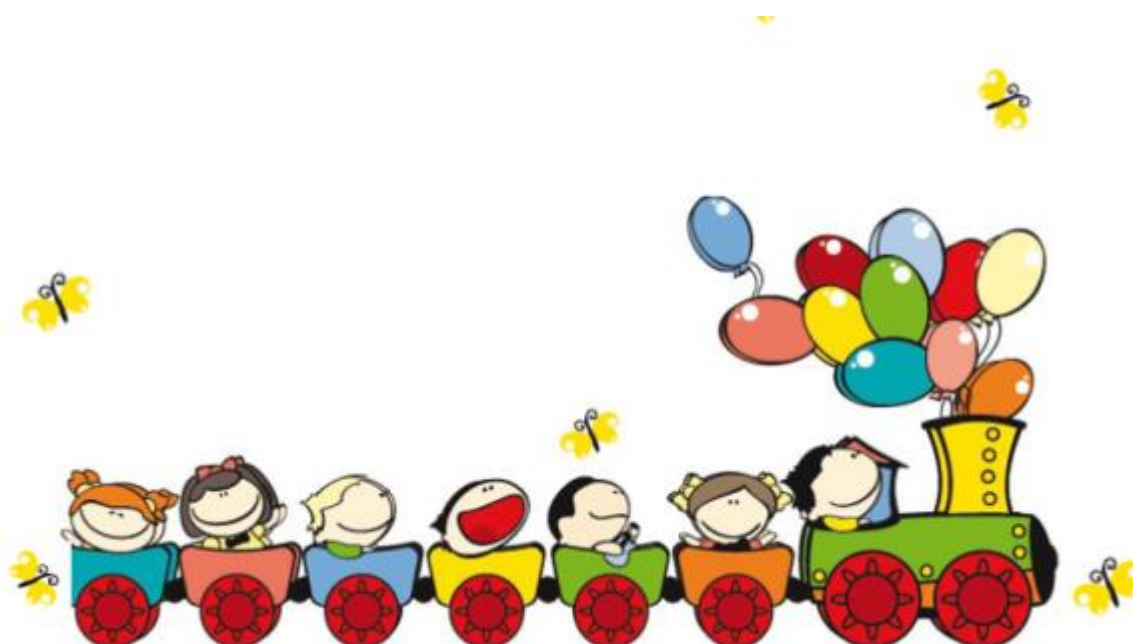




CARTA DEI SERVIZI ASILO NIDO COMUNALE

Anno Educativo 2025/2026



"Non posso giocare con te, disse la volpe, non sono addomesticata... Che cosa vuol dire addomesticata? E' una cosa da molto dimenticata. Vuol dire creare dei legami."

Antoine De Saint-Exupéry

Cosa è la Carta dei servizi

L'Amministrazione Comunale di Verano Brianza ha deciso di redigere la Carta dei Servizi dell'asilo nido per garantire a tutti i suoi cittadini e utenti la conoscenza di tale struttura attraverso il criterio della trasparenza e, per poter dare la certezza, che quanto presentato in essa sia effettivo come qualità e come servizi offerti ed erogati. La Carta dei Servizi dell'asilo nido è una sorta di “patto” di collaborazione tra l'Amministrazione Comunale, il personale che vi opera, le famiglie utenti e tutti i cittadini; dà chiare e concrete informazioni ai cittadini sul servizio gestito nell'ambito del proprio territorio, con la finalità di un miglioramento della qualità nel rispetto dei criteri di uguaglianza ed efficienza.

INDICE

- 1) Breve descrizione dell'asilo nido
- 2) Finalità e principi
- 3) Elementi costitutivi il progetto
- 4) Cosa offre il servizio
- 5) La giornata al nido
- 6) Menù
- 7) Approcci psico-pedagogici
- 8) Il Personale
- 9) Rapporto con le famiglie
- 10) Progetto continuità Asilo Nido-Sezione Primavera
- 11) Tutela degli utenti
- 12) Rilevazione della soddisfazione - Questionario di soddisfazione
- 13) Rette
- 14) Comitato di Partecipazione
- 15) Modalità di accesso/dimissione
- 16) Modalità di ambientamento
- 17) Spazi asilo nido
- 18) Contatti Asilo Nido
- 19) Come raggiungere l'asilo

1) L'Asilo nido di Verano Brianza

Servizio nato negli anni '70; nel corso del tempo ha avuto molte evoluzioni caratterizzate, soprattutto nell'ultimo decennio, da una sempre maggiore attenzione alle esigenze delle famiglie e alla consapevolezza della necessità di proporre progetti caratterizzati da attività strutturate ed organizzate con criteri chiari e stabili.

La ristrutturazione, che ha visto nel 2011 la costruzione di un'ala adiacente, ha permesso un ampliamento notevole della struttura che ha dato la possibilità di accogliere un maggior numero di bambini e, principalmente, di offrire una flessibilità e un'elasticità a servizio delle famiglie oltre che spazi che permettano lo svolgimento di laboratori in locali alternativi alla classe dove si svolgono invece routine e giochi non strutturati negli angoli predisposti per le differenti fasce di età.

Ai sensi della Delibera di Giunta Regionale n° XI/2929 del 9 marzo 2020 l'asilo nido è assistito sotto l'aspetto autorizzativo dalla CPE (Comunicazione preventiva di Esercizio nr. 438 in data 17/03/2025) per una capienza autorizzata di 60 bambini ed è in possesso dei requisiti strutturali, igienico-sanitari, organizzativi e gestionali previsti dalla normativa vigente.

La presente Carta dei Servizi è inoltre redatta nel rispetto del vigente Regolamento dell'asilo nido (Delibera di Consiglio Comunale n°32 del 28/07/2021).

La gestione è attualmente affidata in appalto alla ditta Sodexo Italia spa. e, l'Amministrazione Comunale, si è riservata tutta la parte amministrativa.

2) Finalità e principi

L'asilo nido è un servizio di tipo diurno rivolto alle famiglie dei bambini nella fascia di età 3-24 mesi (**per i bambini dai 24 ai 36 mesi è presente la sezione primavera**) e ha la finalità di curare e supportare la crescita dei bambini e la loro autonomia. Concorre con le famiglie all'accudimento, socializzazione e educazione dei bambini, promuovendo il loro benessere, lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze.

Ciò che deve caratterizzare l'organizzazione di un asilo nido è:

- l'intenzionalità educativa dei suoi operatori che sottrae gli interventi allo spontaneismo e alla casualità così come da modelli teorici non dialettici ed astratti;
- la relazione educatrice-bambino, nicchia dentro cui si svolge la conoscenza e lo sviluppo, che deve essere solida e sicura;
- gli interventi, individualizzati ma non esclusivi, rivolti ad ogni bambino;
- l'atteggiamento accogliente con i genitori, in grado di far esprimere e accogliere timori, facilitante un'alleanza educativa, rassicurante, attenta a non sostituirsi alla funzione genitoriale;
- il lavoro in rete con i servizi territoriali ed extra territoriali.

L'asilo nido deve essere l'asilo per tutti, consapevole della unicità di tutti i bambini, servizio che si rivolge ad ogni bambino, persona diversa tra persona diverse, senza distinzione di sesso, di diversa abilità, nazionalità, etnia, religione e condizione sociale ed economica.

L'asilo nido, dando completa attuazione alla previsione della legge nr. 104/92 *“Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate” a partire dall'età di frequenza per l'asilo nido.*

3) Elementi costitutivi il progetto

L'esperienza che i bambini fanno all'interno di tale contesto è il canale attraverso cui conoscono ed apprendono e quindi si sviluppano: il nido quindi non come contenitore dove vengono proposte batterie di giochi, in modo meccanico e stereotipato, bensì come laboratorio di creatività, espressività, corporeità.

La relazione educativa con l'educatore permette al bambino di aprirsi alla realtà esterna e di comunicare con un atteggiamento di scambio e reciprocità. Se è vero che la comunicazione avviene là dove c'è motivazione, legame affettivo, percezione di sé e degli altri, l'organizzazione del nido dovrà articolarsi così da soddisfare tali condizioni.

Le aree entro cui si sviluppano le proposte sono quindi: autonomia, sviluppo cognitivo, socializzazione, affettiva/relazionale, corporea, ludica, attività, routine.

Le proposte dovranno permettere ai bambini di integrare competenze in un percorso di crescita sereno e adeguato alla condizione di ognuno.

4) Cosa offre il servizio

Orari asilo nido

<u>TEMPO PIENO</u>	<u>TEMPO PARZIALE mattino</u>	<u>TEMPO PARZIALE pomeriggio</u>
ENTRATA 8.30-9.15	ENTRATA 8.30-9.15	ENTRATA 12.50 - 13.30
USCITA 15.45 - 16.00	USCITA 12.50 - 13.30	USCITA 16.00 - 18.00

PRE-NIDO 7.30 - 8.30 - POST-NIDO 16.00 - 18.00

È possibile alternare la frequenza part time mattino e part time pomeriggio nella settimana e nel mese.

Apertura asilo nido

L'asilo nido è aperto dalle ore 7.30 alle ore 18.00, per più di 9 ore continuative al giorno, per 5 giorni a settimana, dal mese di settembre al mese di luglio, e garantisce l'apertura minima annuale di 47 settimane (per un minimo di 205 giorni).

Il giorno di inizio dell'anno scolastico 2025-2026 è stato fissato per lunedì 1 settembre 2025.

L'asilo nido è aperto di norma durante tutto il corso dell'anno educativo. Durante l'anno educativo 2025-2026 resterà aperto da lunedì 1 settembre 2025 a venerdì 31 luglio 2026 per un totale di 233 giorni. L'asilo nido resterà chiuso nelle giornate festive di lunedì 8 dicembre 2025, giovedì 25 dicembre 2025, venerdì 26 dicembre 2025, giovedì 1 gennaio 2026, martedì 6 gennaio 2026, lunedì 6 aprile 2026, venerdì 1 maggio 2026, martedì 2 giugno 2026.

Durante l'orario di apertura giornaliero sono state individuate come ore di attività non finalizzata le ore pomeridiane dalle ore 12.30 alle ore 15.00.

La Biblioteca Comunale svolge l'attività di lettura animata con un'operatrice che ha l'iscrizione all'albo degli educatori, intrattenendo i bambini frequentanti l'asilo nido con letture animate e attività/laboratori creativi correlati a partire dal mese di ottobre fino al mese di luglio.

Fino a fine giugno vengono effettuate tutte le attività del progetto educativo in programma per l'anno educativo in corso; a partire dal mese di luglio, fino alla fine di agosto, vengono proposte prevalentemente attività di tipo ludico, da svolgersi soprattutto all'aperto. In un'ottica di collaborazione trasversale tra servizi del Settore, viene messa in atto una progettazione con i Centri Diurni Ricreativi Comunali e la Biblioteca Civica Monsignor Galbiati di Verano Brianza. Si organizzano momenti in cui i bambini frequentanti i Centri Diurni Ricreativi Comunali coinvolgono i bambini dell'asilo nido con proposte pensate a partire dal mese di maggio e attuate nel mese di giugno e luglio.

5) La Giornata al nido

Accoglienza dalle ore 7.30 alle ore 9.15

Spuntino ore 9.30	
	Attività e giochi in classe dalle 10.00 alle 11.00
Pranzo ore 11.15	
	Momento sonno ore 13.00
Merenda ore 14.45-15.00	
	Uscita dalle ore 15.45

Post nido con attività dalle ore 16.00 alle ore 18.00

6) Menù

MENU' INVERNALE ASILO NIDO VERANO BRIANZA 12-36 mesi

	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
Lunedì	Pasta al pomodoro Primo sale Zucchine	Pasta al pomodoro Uova strapazzate Broccoli	Pasta e fagioli Fagiolini	Pasta al pomodoro Platessa impanata Carote all'olio
Martedì	Risotto carote e rosmarino Frittata Fagiolini	Pasta al pesto di zucchine Ricotta Finocchi gratinati	Polenta Ragù di manzo Zucchine	Orzotto alla parmigiana Uova strapazzate Fagiolini
Mercoledì	Pasta mimosa Lenticchie in umido Spinaci	Lasagne al Ragù Carote all'olio	Risotto al pomodoro Merluzzo gratinato Spinaci	Pastina in brodo Arrosto di lonza Patate al forno
Giovedì	Pasta integrale al pesto Bocconcini di pollo Carote all'olio	Passato di ceci con pasta Fagiolini	Pasta all'olio Robiola Cavolfiori	Risotto allo zafferano Tortino di legumi Spinaci
Venerdì	Passato di verdure con farro Merluzzo gratinato Cavolfiore	Risotto alla parmigiana Platessa impanata Spinaci	Pasta integrale al pesto Frittata Carote all'olio	Pasta con crema di broccoli Formaggio spalmabile Finocchi gratinati

MENU' INVERNALE ASILO NIDO VERANO BRIANZA 9-12 mesi

	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
Lunedì	Pasta al pomodoro Primo sale Zucchine	Pasta al pomodoro Uova strapazzate Broccoli	Pasta e fagioli Fagiolini tagliati	Pasta al pomodoro Platessa impanata Carote all'olio
Martedì	Risotto carote e rosmarino Frittata Fagiolini tagliati	Pasta al pesto di zucchine Ricotta Finocchi gratinati tritati	Polenta Ragù di manzo Zucchine	Orzotto alla parmigiana Uova strapazzate Fagiolini tagliati
Mercoledì	Pasta all'olio Lenticchie in umido Spinaci tritati	Lasagne al Ragù Carote all'olio	Risotto al pomodoro Merluzzo gratinato Spinaci tritati	Pastina in brodo Arrosto di lonza Patate al forno
Giovedì	Pasta integrale al pesto Bocconcini di pollo Carote all'olio	Passato di ceci con pasta Fagiolini tagliati	Pasta all'olio Robiola Cavolfiori	Risotto allo zafferano Tortino di legumi Spinaci tritati
Venerdì	Passato di verdure con farro Merluzzo gratinato Cavolfiore	Risotto alla parmigiana Platessa impanata Spinaci tritati	Pasta integrale al pesto Frittata Finocchi cotti tritati	Pasta con crema di broccoli Formaggio spalmabile Finocchi gratinati tritati

Pasta di piccolo formato

MENU' INVERNALE ASILO NIDO VERANO BRIANZA 6-9 mesi

	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
Lunedì	Crema di mais e tapioca Robiola Zucchine frullate	Crema di mais e tapioca Uova strapazzate Broccoli frullati	Pastina con crema di fagioli Verdure frullate	Pastina al pomodoro Platessa frullata Carote frullate
Martedì	Crema di riso Uova strapazzate Verdure frullate	Pastina con crema di zucchine Ricotta Finocchi frullati	Polenta Manzo frullato Carote frullate	Crema di riso Uova strapazzate Verdure frullate
Mercoledì	Pastina Crema di lenticchie Verdure frullate	Semolino Tacchino frullato Carote Frullate	Crema di riso Merluzzo frullato Verdure frullate	Semolino Lonza frullata Verdure frullate
Giovedì	Semolino Pollo frullato Carote frullate	Passato di ceci con pastina Verdure frullate	Crema di mais e tapioca Robiola Cavolfiori frullati	Crema di mais e tapioca Legumi frullati Verdure frullate
Venerdì	Passato di verdura con pastina Merluzzo frullato Cavolfiori frullati	Crema di riso Platessa frullata Verdure frullate	Semolino Uova strapazzate Finocchi frullati	Pastina con crema di broccoli Formaggio spalmabile Finocchi frullati

MENU' ESTIVO ASILO NIDO VERANO BRIANZA

	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
Lunedì	Penne integrali al pomodoro Bastoncini di merluzzo Fagiolini	Pasta all'olio Frittata Zucchine	Pasta mimosa Asiago dop Zucchine	Pasta e fagioli 172 porz. frittata Carote
Martedì	Pasta all'olio Frittata Spinaci gratinati	Risotto allo zafferano Primo sale Spinaci	Pasta al pesto Fagiolini cannellini al pomodoro Carote all'olio	Pasta all'olio Merluzzo gratinato Spinaci
Mercoledì	Risotto alla parmigiana Lenticchie al pomodoro Carote all'olio	Lasagne al Ragu' Carote/finocchi cotti	Pizza rossa ½ porz. affettato di tacchino Fagiolini	Penne integrali al pomodoro Bocconcini di lonza Zucchine
Giovedì	Fusilli mimosa Formaggio italico Zucchine	Orzo al pomodoro Platessa impanata Fagiolini	Risotto alla parmigiana Bastoncini di merluzzo Piselli	Lasagne al pesto Formaggio spalmabile Fagiolini
Venerdì	Farro al pesto Petto di pollo Carote/finocchi cotti	Pasta al pesto Bocconcini di pollo Carote all'olio	Fusilli integrali al pomodoro Bocconcini di lonza Spinaci	Risotto allo zafferano Merluzzo olio e limone Carote all'olio

7) Approcci psico-pedagogici

“La Psicologia della Salute colloca lo sviluppo in una dimensione sistemica, multilineare ed evolutiva, individuando un insieme di legami di tipo transattivo tra i livelli di organizzazione che caratterizzano la relazione tra la persona e l'ambiente, che si modificano lungo la linea temporale mediante processi dinamici”.

L'approccio sistemico-relazionale costituisce la base teorica psico-pedagogica di riferimento per le scelte educative che contraddistinguono l'organizzazione dell'Asilo nido Comunale di Verano Brianza.

A partire dalla definizione condivisa di sistema, e cioè un insieme di oggetti e di relazioni tra gli oggetti e i loro attributi, il nido viene considerato come un complesso sistema di relazioni in cui tutti i protagonisti agiscono in un rapporto di scambio continuo; questo approccio indirizza, quindi, ad una visione del bambino in quanto inserito nella rete delle relazioni per lui più significative.

In questa prospettiva, il bambino viene collocato all'interno di una dimensione sociale, cioè parte di un sistema relazionale, nel quale deve continuamente definire e ridefinirsi; è necessario, quindi, assumere un'idea globale dello sviluppo del bambino. La costruzione della conoscenza e dell'identità si fonda sul rapporto tra il bambino e l'ambiente, costituito da persone, da spazi e da oggetti, mediante un processo in costante evoluzione. In tal modo gradualmente si realizza una modificazione che consente al bambino di percepirsi come persona sempre più autonoma, attraverso l'identificazione delle differenze esistenti tra sé e ciò che sta al di fuori di sé.

In linea con la prospettiva interazionista e sistemica di Mangusson e Stattin, il bambino e l'ambiente sono perciò percepiti come elementi inseparabili di un sistema integrato e dinamico in relazione di reciproca influenza; in particolare, la persona è concepita come un sistema aperto, autoregolato ed autocostruito, mentre l'ambiente viene visto come un insieme di fattori continuamente modificati ed interpretati dall'individuo stesso. Da questa considerazione emerge che esistono molteplici possibili percorsi di sviluppo, che sono appunto il risultato della complessa interazione nel tempo tra individuo ed ambiente. Come sottolineato anche dalla teoria ecologica di Bronfenbrenner, lo sviluppo umano ha luogo tramite un processo di interazione reciproca, sempre più complessa, tra un organismo umano attivo in sviluppo, le persone, gli oggetti e i simboli che si trovano nel suo ambiente circostante; perché sia efficace tale interazione, la stessa deve essere regolata oltre che estesa per prolungati periodi di tempo. In questa prospettiva, in conclusione, l'ambiente sociale rappresenta il luogo dello sviluppo, per cui persona ed ambiente rappresentano realtà inscindibili, da considerare in costante relazione e in reciproca influenza.

In linea con le teorie piagetiane, inoltre, il bambino ha un'innata predisposizione ad indagare l'ambiente, ad imparare, a conoscere, ad aprirsi e ad interagire con gli altri; è quindi soggetto attivo dello sviluppo in tutte le sue dimensioni: costruisce, sperimenta ed esplora il mondo senza mai subire passivamente l'intervento pedagogico dell'adulto. L'agire educativo, pertanto, è orientato a facilitare l'affermarsi di quelle condizioni in cui il bambino possa crescere sviluppando tutte le potenzialità intellettive di cui dispone.

Il concetto di circolarità rappresenta il filo conduttore dell'approccio psico-pedagogico che si abbraccia; la costruzione di un modello circolare valorizza l'intervento educativo nel superamento della mera azione di custodia ed assistenza. L'attenzione rivolta al bambino ed ai percorsi di cui è protagonista favorisce l'interdipendenza tra ambito relazionale e cognitivo nella loro continua influenza reciproca e apre al riconoscimento di un ulteriore rapporto di circolarità, quello tra bambino e adulto, che si influenzano reciprocamente nella logica sistemica. In questa prospettiva gli adulti pongono in essere le condizioni per

l'attuarsi di un apprendimento relazionale significativo. La professione dell'educatore si esplica quindi in una pratica di facilitazione, agevolazione e strutturazione dell'apprendimento, che trova nel feedback dei bambini i suoi processi regolativi. Risulta essenziale concepire ciascun bambino come un essere in continuo cambiamento nei diversi archi temporali che vanno dallo spazio della giornata al corso delle settimane, dei mesi e al corso degli anni. È compito degli educatori adeguare le attività e le routine alle esigenze mutanti dei piccoli. Ogni educatrice osserva senza mai sostituirsi al bambino accompagnandolo nel suo percorso di scoperta e crescita.

Il metodo di osservazione adottato al nido è quello dell'osservazione diretta partecipe; piuttosto che ad una descrizione di frammenti di comportamento, utilizzando la capacità di identificazione nelle situazioni e l'esperienza emotiva dell'osservatore quali elementi imprescindibili dell'osservazione stessa, si tenta di ricercare la comprensione degli eventi (relativi al singolo e/o al gruppo) all'interno di un campo relazionale in cui il soggetto che osserva è incluso. Il focus osservativo è centrato sul flusso delle interazioni comunicative e relazionali e cerca di tenere conto sia del livello verbale che di quello non verbale.

Il modello osservativo adottato, che richiede di osservare sé stessi e gli altri all'interno di situazioni relazionali, ha principalmente un fine formativo, poiché si propone di sviluppare le competenze osservative (fondamentali per professionalità psico-educative) attraverso l'esperienza e la riflessione sull'esperienza. Per fare ciò e per rendere l'osservazione uno metodo davvero funzionale, gli educatori si servono di alcuni strumenti che possono aiutare a spiegare e documentare ai genitori come stanno crescendo i loro figli: fotografie, filmati, annotazioni rispetto a parole, frasi o nuove conquiste del bambino oltre agli strumenti delle schede di osservazione.

8) Il Personale

IL RESPONSABILE DEL SETTORE

Il Responsabile del Settore Scuola e Cultura, di cui il servizio asilo nido fa parte, è il funzionario individuato direttamente dall'Amministrazione Comunale. Ai sensi del Regolamento sovrintende l'andamento del servizio, provvede agli atti gestionali ed a raccogliere gli elementi di previsione di spesa. Data la delicatezza e la complessità dei servizi afferenti ai servizi Scolastici e Culturali complessivamente intesi, sono riconosciuti dall'Amministrazione nella figura del Responsabile Comunale del Settore Scuola e Cultura ampie facoltà decisionali, di verifica e controllo da attivarsi nelle forme ritenute più opportune e da attuarsi in qualsiasi momento. Il Responsabile Comunale sovrintende, in stretta e costante collaborazione con la figura del coordinatore, al funzionamento del servizio.

COORDINATORE ASILO NIDO

È una dipendente di ruolo assunta con contratto a tempo indeterminato dall'azienda Sodexo ed è in possesso dei seguenti requisiti: diploma di maturità magistrale, laurea quinquennale in psicologia sociale e dello sviluppo, master in psicologia scolastica ed esperienza pluriennale come educatrice. Sovrintende, in coordinamento con il Responsabile Comunale del Settore Scuola e Cultura, al funzionamento del Servizio Asilo nido.

Il Coordinatore dell'Azienda Appaltatrice dovrà concordare con il Responsabile Comunale del Settore Scuola e Cultura e sottoporre alla sua supervisione, tutte le attività inerenti alle funzioni ad esso spettanti e tutte le comunicazioni interne ed esterne.

- Impiegare personale educativo qualificato, responsabile della realizzazione dei progetti educativi e culturali, nel rispetto del progetto pedagogico ed educativo;
- Impiegare, personale addetto ai servizi generali, che si occuperà di:
 - _ provvedere al riassetto degli ambienti, alla pulizia ordinaria e straordinaria di tutti i locali della struttura, interni ed esterni, alla sanificazione degli arredi, dei giochi interni ed esterni alla struttura, del materiale ludico-didattico e in generale di tutto il materiale presente nella struttura;
 - _ garantire il supporto durante i pasti;
 - _ garantire il supporto a situazioni di emergenza e necessità improvvise;
 - _ è responsabile del materiale e delle attrezzature che utilizza nello svolgimento delle sue funzioni;
 - _ provvedere all'aggiornamento dell'inventario per la biancheria presente nella struttura, alla distribuzione dei detergenti e materiali vari per la pulizia, alla loro adeguata custodia in appositi armadi chiusi tenendo aggiornate le schede di sicurezza di tutti i prodotti utilizzati;
 - _ provvedere alle operazioni di lavanderia, stiraggio, guardaroba e riparazione di tutta la biancheria in dotazione alla struttura, ritirando e riconsegnando quest'ultima nelle sezioni;
- condividere il progetto organizzativo e didattico del servizio nel rispetto del proprio ruolo.

PERSONALE EDUCATIVO

Gli educatori sono operatori che nei Nidi rispondono agli obiettivi di armonico sviluppo psicofisico, di socializzazione del bambino, interagendo con l'azione educativa dei genitori.

Ad essi competono, altresì, le operazioni di igiene e pulizia del bambino, nonché la somministrazione del pasto.

Lo standard di personale, nel rispetto della normativa vigente, è il seguente:

- un educatore ogni otto iscritti frequentanti dalle 7.30 alle 12.30 e dalle 15.00 alle 17.00
- un educatore ogni dieci iscritti frequentanti dalle 12.30 alle 15.00
- l'asilo nido ha provveduto a fare richiesta di accreditamento ai sensi del Decreto della Direzione Generale Famiglia e Solidarietà della Regione Lombardia n. 1254 del 15.2.2010 presso la rete degli interventi e dei servizi sociali alla persona in ambito sociale e sociosanitario ai sensi della L.R. 12 marzo 2008, n.3. al termine del trasferimento provvisorio. Come indicato dai nuovi criteri di accreditamento, verrà rispettato il rapporto numerico 1:8.

SERVIZIO SANITARIO

Il Servizio Sanitario è affidato all'ATS/ASST di competenza che provvede a:

- controllare l'impostazione dietetica per i bambini;
- approvare le necessarie temporanee modifiche alla dieta per uno o più bambini per esigenze sanitarie e specifiche;
- svolgere azioni di difesa della salute mediante opera di vigilanza e di interventi diretti di igiene e profilassi;
- segnalare al coordinatore ogni provvedimento relativo ai bambini.

Ogni bambino rimane in carico al suo pediatra o medico di base.

PERSONALE AUSILIARIO

Gli ausiliari addetti ai Servizi garantiscono l'assolvimento delle funzioni di pulizia generale degli ambienti interni ed esterni e di assistenza in cucina e sono parte integrante del momento educativo di nido.

Lo standard di personale, nel rispetto della normativa vigente, è di un ausiliario ogni trenta iscritti frequentanti.

Anno 2025/2026

Il personale è costituito da 4 educatori a tempo parziale, ognuno con idoneo titolo di studio e 3 inservienti. Gli educatori operano nelle classi in un rapporto 1:8; gli educatori si occupano delle attività, asse portante del progetto educativo.

L'asilo nido opera su un doppio canale di intervento:

- la classe eterogenea in cui i bambini vivono parte del loro tempo al nido e che rispecchia la “realtà fuori”, permettendo primordiali relazioni, utili e fondamentali per la crescita se vissute in un gruppo contenuto di bambini
- i laboratori strutturati per gruppi omogenei in cui i bambini svolgono differenti attività mirate allo sviluppo globale delle specifiche aree di competenze ed abilità
- dal giorno 24 marzo 2025, primo giorno di apertura della nuova struttura di asilo nido, ha preso avvio la sezione lattanti

Per l'anno 2025/2026 i gruppi di attività sono tre: lattanti (età inferiore a 12 mesi) – mezzani (età compresa tra 12 e 18 mesi) – grandi (età compresa tra 18 e 24 mesi).

I laboratori

Il progetto educativo “I quattro elementi: scoperte ed esperienze con gli elementi della natura” che si intende proporre quest’anno è volto alla scoperta e all’esplorazione dell’ambiente, attraverso i quattro elementi naturali: ARIA, ACQUA, TERRA e FUOCO. La scelta dei quattro elementi è stata dettata dalla presenza di quest’ultimi non appena si rivolge il “primo sguardo” al mondo. I bambini osserveranno, conosceranno, esploreranno e rispetteranno questi quattro elementi ai quali si ricollegano le forme di vita animale e vegetale, le emozioni e le stagioni. Guidati dalla loro naturale e spontanea curiosità, guarderanno, osserveranno, ascolteranno ed esploreranno la natura nella sua bellezza e semplicità. In questa fase dello sviluppo i bambini scoprono ed esplorano attraverso l’utilizzo dei cinque sensi e verranno quindi proposte esperienze a contatto con suoni, rumori, colori, profumi e nuove sensazioni. I quattro elementi diventeranno fonte di scoperta, occasione di manipolazione e stimoli per un nuovo modo di sentire ed esprimere sé stessi. I bambini saranno protagonisti di un “viaggio esperienziale”, a loro misura, in considerazione delle inclinazioni e attitudini di ognuno di loro e nel rispetto dei tempi e delle modalità di esplorazione di ciascuno. La scelta dei quattro elementi è stata determinata anche dal voler offrire un “tempo per fermarsi” ad osservare e conoscere ciò che la natura offre, che i ritmi veloci della routine quotidiana ci permettono solo di vedere velocemente.

Verranno proposti i seguenti laboratori: “I quattro elementi: scoperte ed esperienze con gli elementi della natura”, con la proposta di attività esplorativo-creative, il laboratorio tattile “Le mani guardano” e “Il cestino dei tesori” per i più piccoli, il laboratorio di psicomotricità, il laboratorio di lettura animata, con l'intento di avvicinare i bambini al mondo dei libri, i travasi, la manipolazione con didò (realizzato con prodotti naturali) o pasta di sale e la manipolazione con la crema per i più piccoli.

Si allega il progetto.

9) Rapporto con le famiglie

Premesso che gli inserimenti si svolgono nel corso di tutto l'anno educativo, alle famiglie che fanno richiesta d'inserimento viene proposto un colloquio iniziale di conoscenza sia del progetto educativo che della struttura/organizzazione con la coordinatrice e un secondo colloquio, a seguito dell'iscrizione, con l'educatore di riferimento.

Gli educatori compilano per ogni bambino una scheda di osservazione iniziale e stendono una relazione conclusiva a fine anno educativo. Tale relazione viene condivisa con i genitori all'interno di un incontro individuale.

Durante l'anno gli educatori sono inoltre disponibili a svolgere colloqui individuali con i genitori qualora vengano richiesti dagli stessi o in caso si reputi necessario un confronto e uno scambio di informazioni con le famiglie a seguito di osservazioni effettuate.

Alla fine del mese di ottobre sono disponibili sul sito dell'asilo nido i progetti educativi, successivamente condivisi con le famiglie in una riunione (fine ottobre 2025). Il flusso di scambio di informazioni con le famiglie è continuo attraverso l'invio del rapportino giornaliero.

Verso la metà anno educativo (febbraio-marzo 2026) viene programmata una riunione con i genitori di verifica intermedia, per una restituzione relativa all'andamento del gruppo classe e allo svolgimento delle attività previste dal progetto educativo.

A fine anno educativo (giugno-luglio 2026) verrà svolta con i genitori una riunione conclusiva di restituzione in merito:

- allo svolgimento del progetto ed alle risposte dei bambini
- all'andamento complessivo dell'anno educativo
- allo scambio reciproco di osservazioni e considerazioni

Durante il corso dell'anno solitamente vengono organizzate, con la collaborazione e partecipazione dei genitori, due feste (in occasione del Natale e di fine anno). Questi momenti di festa sono un'occasione gradita di incontro e di scambio, sia per gli educatori che per le famiglie.

10) Progetto continuità Asilo Nido-Sezione Primavera

Durante i mesi da maggio a luglio viene proposto, ai bambini di età compresa tra i 18 e i 24 mesi frequentanti l'asilo nido, iscritti per l'anno 2025-2026 alla Sezione Primavera del Comune di Verano Brianza, il progetto continuità. Le finalità del progetto sono quelle di agevolare il passaggio dall'asilo nido alla sezione primavera, ridurre l'impatto con il “cambiamento” e creare un passaggio di contenuti tra operatori dei due servizi coinvolti. Ai bambini viene offerta la possibilità di familiarizzare con i nuovi spazi e le nuove figure di riferimento, realizzare “materiali” che possano fungere da accompagnamento durante il passaggio, incrementare la sicurezza e la serenità e rispondere ai bisogni di curiosità ed esplorazione verso il nuovo ambiente.

Una mattina a settimana, dalle ore 10.00 alle ore 11.00, a piccoli gruppi, a rotazione, i bambini verranno accompagnati negli spazi della sezione primavera per condividere momenti ludici e per la realizzazione di un lavoro creativo che sia di benvenuto per loro a settembre.

Negli spazi della sezione primavera verrà proposta la realizzazione di un lavoro creativo-espressivo che i bambini ritroveranno a settembre come benvenuto e saranno organizzati momenti di gioco, proponendo un iniziale approccio al gioco simbolico e a giochi da tavolo come puzzle ed incastri. Le educatrici dell'asilo nido compileranno le schede finali di osservazione dei bambini che verranno poi trasmesse, verso fine maggio, come passaggio di informazioni alle colleghe della sezione primavera. Le famiglie verranno coinvolte in questo delicato passaggio di crescita dei bambini, effettuando durante il mese di giugno colloqui conoscitivi con le educatrici di riferimento della sezione primavera. Verrà monitorata la partecipazione dei bambini ai momenti ludici e creativo-espressivi, osservata la loro reazione al "nuovo" in relazione agli spazi e alle figure educative e valutato il progressivo ambientamento.

11) Tutela degli utenti

La tutela degli utenti è garantita dalla previsione del vigente Regolamento a cui si rimanda. In particolare le famiglie possono presentare verbalmente o per iscritto al Comitato di Gestione proposte e reclami riguardanti il funzionamento del servizio.

Ai reclami presentati per iscritto verrà data risposta ai sensi e nei termini previsti dalla Legge nr. 241/90.

È garantita una ulteriore tutela degli utenti: dall'Ufficio Unico di Desio con funzioni di verifica delle C.P.E. (Comunicazioni preventive d'esercizio) delle unità d'offerta sociali. Dalla competente ATS/ASST per la vigilanza ed il controllo della struttura e dei requisiti gestionali ed organizzativi.

12) Rilevazione della soddisfazione

Il Comune di Verano Brianza, al fine di monitorare il grado di soddisfazione dell'utenza per il servizio di asilo nido, ha deciso di realizzare un'indagine di *customer satisfaction*, mediante la somministrazione di un questionario ai genitori dei bambini utenti del servizio stesso.

Il questionario è stato pensato al fine di verificare il grado di soddisfazione, al termine di ogni anno scolastico, sui diversi aspetti del servizio offerto, con lo scopo di raccogliere informazioni utili per migliorare il servizio stesso.

Tutte le domande sono a risposta multipla e verrà chiesto di esprimere un giudizio semplicemente mettendo una crocetta sulla risposta che si intende dare; le opzioni di risposta possibili sono le seguenti: PER NIENTE – POCO – ABBASTANZA – MOLTO.

Solo per la domanda conclusiva verrà chiesto di esprimere una considerazione scritta sul servizio.

Il questionario è anonimo.

QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE

1- Ritiene che sia semplice ottenere informazioni sul servizio?

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

2- È stato facile iscrivere suo/a figlio/a presso l'asilo nido?

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

3- Ritiene che il servizio sia adeguato rispetto ai seguenti aspetti

chiarezza della documentazione

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

trasparenza dei criteri e modalità adottate nella formazione della graduatoria

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

adeguatezza degli orari di apertura degli uffici informativi

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

chiarezza dei criteri di determinazione della retta di frequenza

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

4-Valuta in maniera positiva i tempi e le modalità di inserimento di suo/a figlio/a presso l'asilo nido?

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

5- Ritiene che l'edificio scolastico sia adeguato in termini di accessibilità (numero di posti per la sosta delle auto dei genitori, struttura facilmente raggiungibile, ecc)

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

salubrità e pulizia degli ambienti

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

spazi interni e arredi

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

spazi esterni e attrezzature

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

6- Valuta in maniera positiva il team dell'asilo nido in termini di

competenza e attenzione ai problemi educativi

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

cortesie e disponibilità

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

affidabilità e attenzione alle esigenze ed alla salvaguardia dei bambini

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

7-Ritiene adeguato il servizio offerto dall'asilo nido in termini di progetto educativo

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

orario di apertura

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

fasce orarie in cui è possibile portare e riprendere il bambino

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

periodo di apertura nel corso dell'anno

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

informazioni fornite ai genitori sulle attività svolte in giornata

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

servizio mensa

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

8- Ritiene adeguato il servizio rispetto ai seguenti aspetti della comunicazione

informazioni facilmente reperibili

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

informazioni comunicate con linguaggio semplice

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

completezza delle informazioni ricevute

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

9- Ritieni che il rapporto tra il costo e la qualità del servizio offerto sia equilibrato?

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

10- Dovendo dare un giudizio complessivo, valuta positivamente il servizio offerto dall'asilo nido?

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per niente

11-Suggerimenti per migliorare il servizio

13) Rette

Rette aggiornate, in vigore dal primo settembre 2025 (Delibera Giunta Comunale n. 107 del 14.11.2024)

DETERMINAZIONE DELLE TARIFFE PER ORARIO PART TIME

<u>VALORE ISEE</u>	<u>QUOTA MENSILE</u>	<u>QUOTA GIORNALIERA</u>	<u>STIMA COSTO 20 GIORNI</u>
FINO A 6.000 EURO	150 EURO	3 EURO	210 EURO
FINO A 9.000 EURO	195 EURO	3 EURO	255 EURO
FINO A 12.000 EURO	225 EURO	3 EURO	285 EURO
OLTRE 12.000 EURO	300 EURO	3 EURO	360 EURO
NON RESIDENTE	360 EURO	3 EURO	420 EURO

DETERMINAZIONE DELLE TARIFFE PER ORARIO TEMPO PIENO

<u>VALORE ISEE</u>	<u>QUOTA MENSILE</u>	<u>QUOTA GIORNALIERA</u>	<u>STIMA COSTO 20 GIORNI</u>
FINO A 6.000 EURO	270 EURO	3 EURO	330 EURO
FINO A 9.000 EURO	351 EURO	3 EURO	411 EURO
FINO A 12.000 EURO	405 EURO	3 EURO	465 EURO
OLTRE 12.000 EURO	540 EURO	3 EURO	600 EURO
NON RESIDENTE	600 EURO	3 EURO	660 EURO

Servizio di pre-nido

	QUOTA MENSILE
RESIDENTE	30 euro
NON RESIDENTE	40 euro

Servizio di post-nido

	QUOTA MENSILE
RESIDENTE	30 euro
NON RESIDENTE	40 euro

Il calcolo della retta è da effettuarsi sui redditi di entrambi i genitori indipendentemente dalla residenza degli stessi. Nel caso vengano presentati due ISEE separati, i valori verranno sommati.

Casi particolari verranno valutati individualmente.

CALCOLO DELLA RETTA PER IL PERIODO DELL'INSERIMENTO

Settimana di inserimento	% di sconto da applicarsi alla retta di appartenenza	
	Tempo pieno	Tempo parziale
PRIMA	70%	70%
SECONDA	50%	---

NON VERRANNO considerate come assenze dall'asilo nido: le chiusure ordinarie e chiusure previste dal Comitato di Gestione.

Prestazioni comprese: tutte

Prestazioni non comprese: nessuna fatta eccezione per il cambio di vestiario

14) Comitato di Partecipazione

COMPOSIZIONE

Alla gestione dell'Asilo Nido collabora un Comitato di Partecipazione nominato dalla Giunta Comunale composto da:

- tre rappresentanti eletti dal Consiglio Comunale, di cui un rappresentante delle minoranze, tra cui viene contestualmente nominato il Presidente;
- quattro rappresentanti designati dalle famiglie degli utenti;
- un rappresentante del personale addetto al nido, designato dal personale stesso;

Sono membri di diritto del Comitato di Partecipazione il Responsabile del Settore, il coordinatore, un educatore, e l'Assessore competente; su invito, possono partecipare diverse figure specialistiche presenti sul territorio.

DURATA DEL COMITATO DI PARTECIPAZIONE

Il Comitato di Partecipazione dura in carica tre anni scolastici.

I componenti del Comitato possono essere riconfermati nell'incarico.

I componenti che, senza giustificato motivo, per tre volte consecutive non partecipino alle riunioni decadono dall'incarico.

La decadenza sarà dichiarata dalla Giunta Comunale, come pure la presa d'atto delle dimissioni.

La stessa procederà alla sostituzione dei componenti decaduti e dimissionari su segnalazione del Comitato di Partecipazione e nel rispetto dei criteri come da Regolamento Vigente.

Le funzioni dei componenti il Comitato di Gestione sono gratuite.

Si rimanda al Regolamento dell'Asilo Nido pubblicato sul sito dell'asilo nido e del Comune di Verano Brianza.

15) Modalità di accesso/dimissione

ISCRIZIONI

Il periodo per le iscrizioni all'asilo nido è fissato per tutto l'anno solare fatta eccezione per il mese di luglio destinato alla formalizzazione della graduatoria e alla definizione delle classi per l'anno scolastico successivo.

A ogni famiglia che chiede informazioni per l'iscrizione all'asilo nido viene data la possibilità di prendere appuntamento, sabato compreso, direttamente con la coordinatrice, al fine di visitare la struttura e contestualmente conoscere ed essere informati sul progetto educativo e su tutto quanto concerne il servizio.

GRADUATORIA

L'Ufficio Servizi Scolastici provvede a redigere la graduatoria delle domande di iscrizione secondo i seguenti criteri di priorità: residenti in Verano Brianza, casi segnalati dai Servizi Sociali dei soli residenti in Verano Brianza, residenti in Comuni convenzionati o segnalati dai rispettivi Servizi Sociali, genitori con attività lavorativa sul territorio di Verano Brianza, residenti in Comuni non convenzionati.

La graduatoria è approvata dal Comitato di Gestione ai soli fini della formazione delle classi per l'anno scolastico di riferimento.

L'Ufficio Servizi Scolastici provvede alla formazione di una graduatoria permanente secondo i criteri di seguito, ai fini di eventuali inserimenti successivi alla formazione delle classi.

CONFERMA DELL'ISCRIZIONE

Dell'esito della graduatoria si darà comunicazione alle famiglie entro venti giorni successivi tramite affissione all'Albo Comunale e comunicazione scritta alle famiglie.

L'utente provvederà, entro i quindici giorni dalla comunicazione, a dare conferma dell'iscrizione provvedendo contestualmente al versamento di **€ 50,00** a titolo di acconto della prima retta.

La famiglia del bambino può in qualsiasi momento rinunciare al posto presentando specifica dichiarazione scritta all'Ufficio Asilo nido presso l'Amministrazione Comunale.

La rinuncia e la sospensione del pagamento della retta avranno decorrenza dal mese successivo alla data di presentazione della richiesta all'Ufficio Protocollo del Comune.

Le rinunce si accetteranno fino al **30 maggio** di ogni anno scolastico ed il ritiro dal nido avrà tassativa decorrenza dal 1° giugno dell'anno cui si riferiscono; rinunce per date successive saranno concesse solo in casi di gravi e documentati motivi.

Le dimissioni avverranno nei seguenti casi:

- compimento del terzo anno di età con conseguente passaggio alla scuola dell'infanzia;

- assenza ingiustificata per trenta giorni consecutivi;
- inadempienza ingiustificata del versamento della retta.
- il Comitato può valutare l'esonero del pagamento della retta, per un massimo di tre mesi, per casi gravi documentati di sospensione della frequenza, previa domanda dei genitori

PUNTEGGI PER GRADUATORIA NIDO

RESIDENZA	punteggio
In Comune convenzionato	30
In Comune non convenzionato	0
SEGNALAZIONE DA SERVIZI SOCIALI	punteggio
	10
PER I NON RESIDENTI:	punteggio
Attività lavorativa In Verano Brianza	10
NUMERO DEI FIGLI FINO A 14 ANNI	punteggio
UNO	2
DUE	4
TRE	6
QUATTRO ed oltre	9
ETA' DEI FIGLI	punteggio
fino a 3 anni	4
da 3 a 5 anni	3
da 6 a 10 anni	2
da 10 a 14 anni	1
PRESENZA NEL NUCLEO FAMILIARE DI PERSONA CHE NECESSITA DI ASSISTENZA	punteggio
invalidità dal 33 al 45%	7
invalidità dal 46 al 67%	13
invalidità superiore al 67%	20
invalidità al 100%	30
ASSENZA DAL NUCLEO FAMILIARE DI UN GENITORE	punteggio
vedovanza	20

ragazza madre	20
ORARIO DI LAVORO *	punteggio
oltre 36 ore	20
tra 20 e 36 ore	15
inferiore a 20 ore	10
studente	10
disoccupato	10
casalinga	5

* il punteggio si assegna ad entrambi i genitori

16) Modalità di ambientamento

L'ambientamento è un evento di transizione emotivamente complesso. È il periodo necessario affinché bambino, genitori ed educatori si integrino nel contesto comunicativo-relazionale che si crea sin dai primi approcci, precedenti all'iscrizione. In questo processo tutti gli attori entrano in relazione, aggiustandosi vicendevolmente in uno spazio e in un tempo da costruire su bisogni differenti. Il bambino, parte attiva con le sue precoci competenze, vive un distacco dai genitori che a loro volta sono bisognosi di ricevere informazioni e rassicurazioni. L'educatore è chiamato a scegliere tra modalità comunicative-interattive diverse per accogliere gradualmente soggetti diversi, siano essi bambini o genitori.

Il bambino inizierà a frequentare l'asilo nido accompagnato da un adulto di riferimento fino ad arrivare ad una frequenza autonoma.

Frequenza part time mattina

	orario	modalità
1° giorno	10.00-11.00	Il bambino entra con una figura familiare di riferimento che resta in classe con lui
2° giorno	10.00-11.00	Il bambino saluta l'adulto di riferimento all'ingresso per poi ricongiungersi a lui dopo un'oretta. Chiediamo all'adulto che accompagna il bambino di restare reperibile ed in zona nel caso in cui si reputi necessario anticipare il ricongiungimento
3° giorno	10.00-12.00	Medesima modalità del secondo giorno con inserimento del pranzo al nido
4° giorno	9.30-12.30	Medesima modalità del terzo giorno con inserimento dello spuntino mattutino
5° giorno	8.30-12.50	Inizio della frequenza regolare

In caso di **frequenza tempo pieno**, durante la seconda settimana di inserimento vengono gradualmente inseriti il riposino e la merenda pomeridiani.

Frequenza part- time pomeriggio

	orario	modalità
1° giorno	16.00-17.00	Il bambino entra con una figura familiare di riferimento che resta in classe con lui
2° giorno	16.00-17.00	Il bambino saluta l'adulto di riferimento all'ingresso per poi ricongiungersi a lui dopo un'oretta. Chiediamo all'adulto che accompagna il bambino di restare reperibile ed in zona nel caso si valuti necessario anticipare il ricongiungimento
3° giorno	15.00-17.00	Medesima modalità del secondo giorno con inserimento della merenda al nido
4° giorno	13.30-17.00	Medesima modalità del terzo giorno con inserimento del riposino pomeridiano
5° giorno	13.30-18.00	Inizio della frequenza regolare

Si precisa che si tratta di linee generali che, per la diversità dei bisogni e dei tempi di ciascun bambino, possono essere modificate in relazione alla valutazione delle possibili difficoltà osservate nei bambini, difficoltà che hanno caratteristiche differenti dalla fisiologica fatica della separazione; in questi casi si possono decidere diverse modalità come, ad esempio, l'introduzione del pasto o della nanna più graduale e/o tempi più ridotti di permanenza. Queste variazioni sono sempre condivise con i genitori.

17) Contatti Asilo Nido

Recapito telefonico: 0362/902479

PEO: asilonido@comune.veranobrianza.mb.it

PEC: comune.veranobrianza@pec.regione.lombardia.it

18) Spazi asilo nido

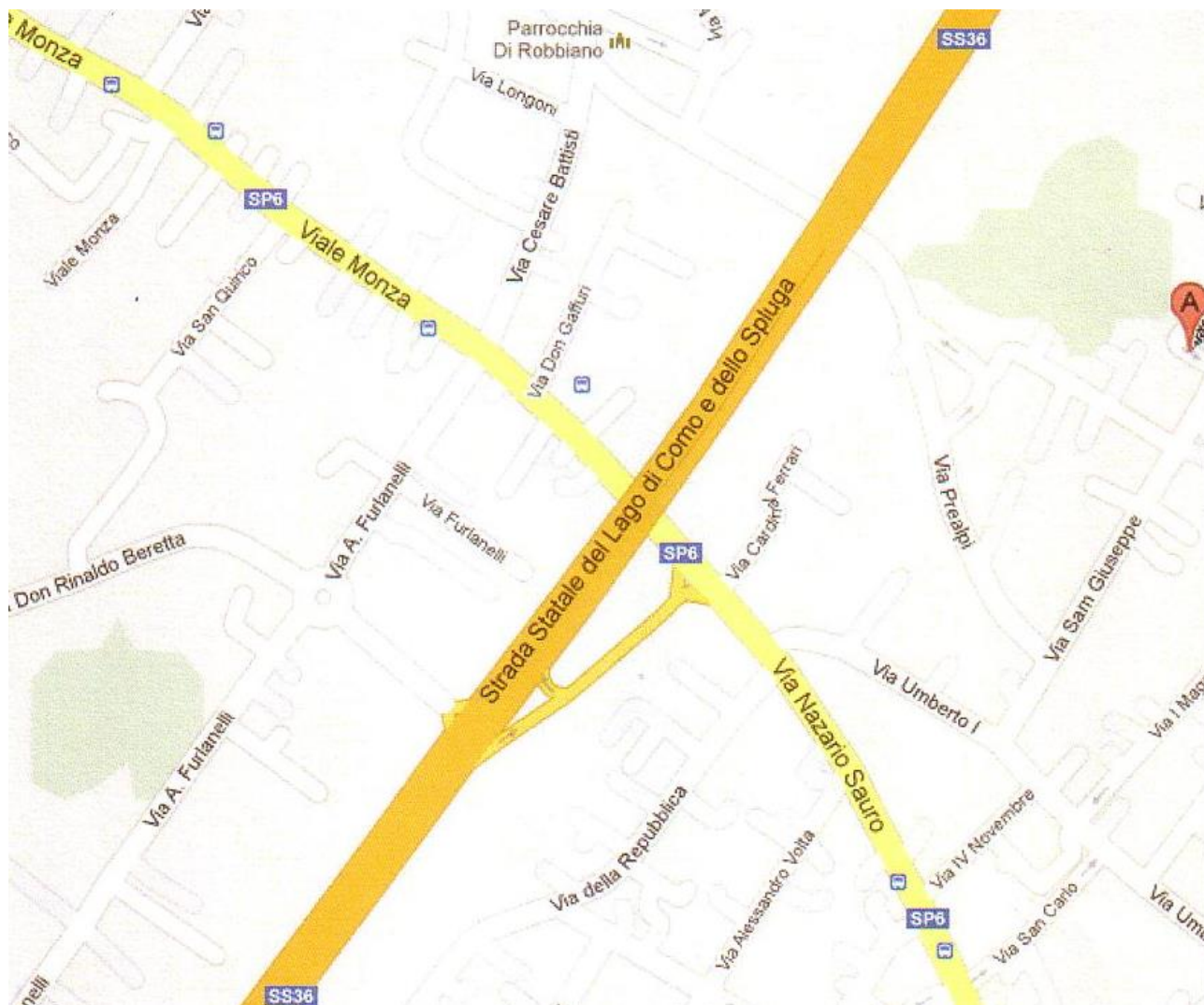
La struttura consta di un ingresso, un ufficio, tre aule con bagno e tre aule polifunzionali senza bagno, una per la nanna.

E' presente un locale cucina, magazzino, spogliatoio, lavanderia.

All'interno di ogni aula sono attrezzati angoli per gioco strutturato e simbolico e angoli morbidi per i più piccoli.

L'asilo nido è circondato da un ampio giardino che viene utilizzato per i giochi all'aria aperta nelle giornate di sole.

19) Come raggiungere l'asilo nido



BIBLIOGRAFIA

- BRONFENBRENNER, U. (1979), *The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design*. Cambridge: Harvard University Press. (tr. it. Ecologia dello sviluppo umano. Bologna: Il Mulino, 1996).
- COHEN, R., SIEGEL, A.W., (1991), *Context and Development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- GOLDSCHMIED E., (2002), *Personne da zero a tre*, Edizioni Junior
- MANTOVANI S. (a cura di) (1975), *Asili nido: psicologia e pedagogia*, Franco Angeli, Milano.
- MANTOVANI S., BONDIOLI A., (2011), *Manuale critico dell'asilo nido*, Franco Angeli, Milano
- MARCHIOLI G., VIGONI S., (2007), *Vita quotidiana al nido. I contesti di cura*, Editrice La Scuola
- SCHAFER H.R., (2005) *Psicologia dello sviluppo. Un'introduzione*, Raffaello Cortina Editore
- SCHAFER H.R., (1998) *Lo sviluppo sociale del bambino*, Raffaello Cortina Editore
- SCHAFER H.R., (2008) *I concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo*, Raffaello Cortina